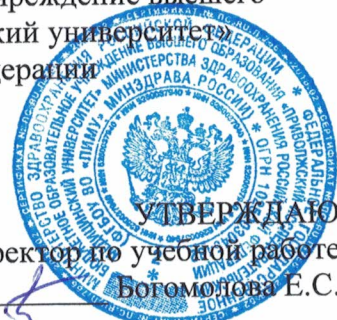


Т

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Основы супервизии**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

**Составители рабочей программы:**

Семенова Лидия Эдуардовна, д.психол.н., доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей  
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

«28» мая 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

«1» июня 2020г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области супервизорской психологической помощи в клинической психологии.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-5, ПК-6.

### Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся представления о процессе, целях и методологии супервизии;

2) сформировать у обучающихся представления о супервизии как инструменте профессионального роста и профилактики профессиональной деформации и выгорания;

3) сформировать у обучающихся первичные навыки организации и проведения психологической супервизии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### Знать:

– методологические и технологические аспекты супервизии;

– цели, задачи, основные понятия и категории супервизии, возможности и ее взаимосвязь с различными отраслями психологии;

### Уметь:

– определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения специалистов;

– использовать различные модели супервизии для решения задач по сопровождению профессиональной деятельности;

### Владеть:

– навыками саморефлексии в области оценки профессиональной деятельности;

– навыками использования супервизии в профессиональной деятельности в качестве инструмента профессионального роста и профилактики профессиональной деформации и выгорания;

– основами организации супервизии в деятельности клинического психолога.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы супервизии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ДВ.2.03) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 3 курсе обучения, в 5 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
<b>Профессиональные компетенции</b>		
1.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей

		возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
2.	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

### 2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности помощи и поддержки специалистов в профессиональном росте;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем профессиональной деятельности и способов их разрешения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами анализа процесса и результатов профессиональной деятельности, выявления возможных проблем.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, доклад, аналитические задания
ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и принципы супервизии;</li> <li>– специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии;</li> <li>– особенности осуществления супервизии в клинической психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– проводить оценку профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами психологической диагностики для оценки эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>– основными методами, приемами и техниками психологического консультирования;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии и аутосупервизии;</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, доклад, аналитические задания

	–навыками психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера нарушения здоровья и развития, учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <p>–принципы составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков, профессиональной деформации и выгорания;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для каждого конкретного случая;</p> <p>–использовать возможности супервизии для повышения квалификации специалистов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–навыками проведения программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков, профессиональной деформации, профессионального выгорания;</p> <p>– способами оценки эффективности проводимых мероприятий.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, аналитические задания

### 3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

#### 3.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Теоретические основы супервизии	ОК-1, ПК-5	Понятие супервизии, цели и задачи, сферы применения. Функции супервизии. Основные модели супервизии. Специфика отношений в супервизии.
2.	Супервизия в клинической психологии	ОК-1, ПК-5, ПК-6	Организация процесса супервизии. Алгоритм супервизии. Уровни и формы супервизии. Супервизорские вмешательства. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Профессиональные и этические проблемы супервизии

#### 3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)
	объем в	объем в	

	зачетных единицах (ЗЕ)	академичес- ких часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,4	14	-	-	14
Лекции	-	-	-	-	-
Семинарские занятия / Практические занятия	0,4	14	-	-	14
Самостоятельная работа обучающегося	0,6	22	-	-	22
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семес- тра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	5	Теоретические основы супервизии	-	6	10	16	Опрос, доклад, аналитические задания.
2.	5	Супервизия в клинической психологии	-	8	12	20	Опрос, тест, аналитические задания, доклад.

\*согласовать с пунктом 4.1

### 3.4. Распределение лекций по семестрам

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### 3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ (по семестрам)		
		3	4	5
1.	Понятие супервизии, цели и задачи, сферы применения. Функции супервизии.			2
2.	Основные модели супервизии.			2
3.	Специфика отношений в супервизии.			2
4.	Организация процесса супервизии. Алгоритм супервизии. Уровни и формы супервизии.			2
5.	Супервизорские вмешательства.			2
6.	Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического.			2
7.	Профессиональные и этические проблемы супервизии.			2
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>			<b>14</b>

### 3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Работа с литературными, документальными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	ОК-1, ПК-5, ПК-6	4
		Подготовка к практическим занятиям	ОК-1, ПК-5, ПК-6	4
		Решение практических задач	ПК-5, ПК-6	5
		Подготовка доклада	ОК-1, ПК-5, ПК-6	4
		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ОК-1, ПК-5, ПК-6	5
ИТОГО (всего - АЧ)				22

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	5	Текущий контроль	Теоретические основы супервизии	Опрос	1	10
				Доклад	1	20
				Аналитические задания	2	5
2.	5	Текущий контроль	Супервизия в клинической психологии	Опрос	1	20
				Доклад	1	20
				Тест	30	1
				Аналитические задания	2	5

### 4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

#### 4.2.1. Примеры тестовых вопросов

1. Единое определение супервизии:

а) супервизия — это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы и др., в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов психотерапии;

б) супервизия — это процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе;

в) супервизия — организованный, обучающий процесс, имеющий четыре пересекающиеся цели (административную, оценочную, клиническую и поддерживающую), в котором принципы трансформируются в практические навыки;

г) супервизия — это «специфичное развитие терапевтических возможностей супервизируемого в контексте лечения семей».

2. Какой модели соответствует положение о том, что супервизор и супервизируемый

должны практиковать в рамках одного направления психологии

- а) эволюционной модели;
- б) модели специфической ориентации;
- в) интегративной модели;
- г) всем моделям супервизии.

3. Чему способствует авторитет супервизора?

- а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;
- б) развитию «соглашательства» у стажера;
- в) блокировке собственной творческой активности;
- г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;
- д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;
- е) все вышеперечисленное.

4. Психоаналитик, предложивший, чтобы аналитики-практиканты подвергались личностному анализу

- а) З. Фрейд;
- б) К. Г Юнг;
- в) А. Адлер;
- г) К. Хорни.

5. Супервизия не решает такую задачу как

- а) защита клиента;
- б) повышение навыка консультанта профессиональной оценки процессов и состояний клиента;
- в) эмоциональная поддержка консультанта в трудных ситуациях;
- г) разделение ответственности консультанта.

#### **4.2.2. Примеры контрольных вопросов**

1. Определение супервизии, цели и функции.
2. Возможности и ограничения супервизии, оценка результатов супервизии.
3. Основные модели супервизии.
4. Специфика супервизорских отношений.
5. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
6. Структура и последовательность процесса супервизии.
7. Этические и правовые проблемы супервизорской практики
8. Методы супервизии в различных психологических школах.
9. Особенности супервизии при профессиональной деформации личности.
10. Особенности супервизии при эмоциональном выгорании личности психолога.
11. Балинтовские группы: история становления, определение содержания. Технология проведения.
12. Трудности и ошибки супервизии.

#### **4.2.3. Примеры тем докладов**

1. История супервизии.
2. Теоретические основы психологической супервизии.
3. Супервизия в практике отечественных и зарубежных психологов.
4. Мифы о супервизии.
5. Модели психологической супервизии.
6. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
7. Супервизия в психоанализе.



8. Супервизия в гуманистической психотерапии.
9. Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии.
10. Особенности супервизии группового процесса.
11. Особенности супервизии при профессиональной деформации личности психолога.
12. Особенности супервизии при эмоциональном выгорании личности психолога.
13. Личность супервизора и стили супервизорской практики.
14. Рефлексия и ее роль в супервизорской практике.
15. Этический кодекс супервизоров – представьте авторский вариант.

#### 4.2.4. Примеры аналитических заданий

**Задание 1.** Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиент сообщает психологу о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Женщина говорит о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она выражает сомнения, так как не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав клиента, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы:

- 1) С каким феноменом сталкивается супервизор?
- 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта?
- 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том стоит ли его пациентке развестись.

Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?

- 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию?

Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?

- 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

**Задание 2.** В чем состоит отличие супервизии от других видов психологической помощи?

**Задание 3.** Выполните сравнительную характеристику методов супервизии в различных психологических школах.

**Задание 4.** Можно ли считать супервизию процессом проверки профессиональных компетенций психолога? Может ли супервизор сделать вывод о профессионально непригодности другого специалиста и дать экспертное заключение об этом?

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

#### 5.1. Перечень основной литературы

№ п/ п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 342 с.	-	295
2.	Лукацкий М.А. Психология : учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова ; Лукацкий М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст : электронный. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> .	Электронный ресурс	
3.	Нуркова В.В. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.	-	2

#### 5.2 Дополнительная литература:

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
2.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.	-	1

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

#### 5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здоровоохранение (ВО) и «Медицина. Здоровоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного	Не ограничено

		переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено

9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

### 5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
----	---	--	--	---------------

		по медицине и биологии		
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

#### 5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных	Трудоемкость (АЧ)
-------	----------------------	---	-------------------

		<i>образовательных технологий</i>	
1.	Супервизия в клинической психологии	Практические занятия	4

### Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

#### Задание 1.

Преподавателем готовятся видеоматериалы для просмотра в группах – фрагменты психотерапевтических сессий. Цель просмотра: обсуждение в малых группах.

Просмотрите фрагменты психотерапевтических сессий. Ответьте на следующие вопросы:

- Какова психологическая проблема клиента?
- Выделите фрагменты, отражающие стадии психотерапевтического процесса?
- Какие приемы и техники применяет психотерапевт?
- Какие психотерапевтические эффекты вы наблюдали?

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

#### 6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);
- 3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);
- 4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 30 человек.

#### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций,	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

	без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.					
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяе мое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционн ые системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузе р		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	